

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.

«30» *сентября* 20 *16* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог общей практики
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детской стоматологии, ортодонтии и протезистики стоматологических заболеваний

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2,34	84	12			48		24			
IX	2,66	96	6			30		24		36	экзамен
Итого	5	180	18			78		48		36	экзамен

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для диагностики, лечения и профилактики ортодонтической патологии челюстно-лицевой области у детей с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

1.1.2. Задачи:

- профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
диагностика неотложных состояний;
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

- реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
организация проведения медицинской экспертизы;
участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
соблюдение основных требований информационной безопасности;

- научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1 Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части

профессионального цикла - С.3 образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03. «Стоматология».

Модуль «Ортодонтия и детское протезирование» является ее разделом и изучается в седьмом, восьмом семестрах и заканчивается экзаменом.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами/практиками:

дисциплинами: философия, культурология; биоэтика; психология, педагогика; правоведение; история медицины; экономика; иностранный язык; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биологическая химия - биохимия полости рта; анатомия человека- анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология, цитология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; фармакология; микробиология, иммунология, клиническая иммунология; патофизиология – патофизиология головы и шеи; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; эпидемиологи; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; внутренние болезни, клиническая фармакология; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; медицинская реабилитация, дерматовенерология; неврология; оториноларингология; офтальмология; психиатрия и наркология; судебная медицина; акушерство; педиатрия, стоматология; челюстно-лицевая хирургия.

практиками: помощник палатной и процедурной медицинской сестры; помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта), помощник врача-стоматолога (ортопеда).

1.2.3. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **последующими** дисциплинами/практиками:

дисциплинами: стоматология.

практиками: помощник врача стоматолога (детского); преддипломная практика.

В основе преподавания модуля «Ортодонтия и детское протезирование» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля «Детская челюстно-лицевая хирургия»

В процессе освоения данного модуля студент формирует следующие профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Иметь представление о здоровом образе жизни, о распространенности патологии ЧЛЮ и ЗЧА.	причины возникновения патологии ЗЧА.	выявлять вредные факторы, влияющие на патологию и формирование ЗЧА.	диагностикой зубочелюстных аномалий и мероприятиями, направленными на устранение патологии.
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или отсутствия наличия или отсутствия стоматологического заболевания	о диагностических возможностях лабораторных, инструментальных методах обследования стоматологических больных	общие принципы клинического обследования больного с аномалиями зубного ряда и прикуса; современные методы лабораторной, инструментальной диагностики стоматологических заболеваний	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести обследование ЧЛЮ; интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики	клиническими методами обследования пациентов с ЗЧА; интерпретацией результатов лабораторной и инструментальной диагностики.
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	о Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические проявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний;	выявлять клинические признаки основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний;	алгоритмом постановки диагноза пациентам с ЗЧА в соответствии с Международной статистической классификацией

	связанных со здоровьем (МКБ)	нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	поставить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	о принципах назначения лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями с учётом возрастных особенностей	показания к выбранной методике лечебно-профилактических мероприятий с учетом этиотропных и патогенетических факторов развития заболевания;	выбором методик лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА и деформациями
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	о методах консервативного и хирургического лечения больных с аномалиями ЗЧС и деформациями	методы лечения и профилактики ЗЧА и деформация в различные возрастные периоды	алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у пациентов с ЗЧА с учётом возрастных особенностей

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (Ч)	VIII	IX
Аудиторная работа, в том числе	2,7	96	60	36
Лекции (Л)	0,5	18	12	6
Клинические практические занятия (КПЗ)	2,2	78	48	30
Самостоятельная работа студента (СРС) в том числе НИРС	1,3	48	30	18
Промежуточная аттестация	зачет			
	экзамен			
Экзамен/зачет	1,0	36	-	36
ИТОГО	5,0	180	90	90

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,0 зачетных единицы 180 часов.

2.1. Учебно-тематический план занятий модуля «Ортодонтия и детское протезирование»

№ разде ла	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Аудиторные часы				СРС
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	
1.	Введение в ортодонтию. Диагностика в ортодонтии. Принципы лечения в ортодонтии.	VIII	90	12			48	30
	Тема 1. Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Классификация ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка.	VIII	9	2			4	3
	Тема 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика.	VIII	9	2			4	3
	Тема 3. Рентгенологическая и функциональная диагностика. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.	VIII	9	2			4	3
	Тема 4. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника.	VIII	9	2			4	3
	Тема 5. Комплексное лечение ЗЧА.	VIII	9	2			6	3
	Тема 6. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	VIII	9	2			4	3
	Тема 7. Аномалии прикуса в сагитальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	VIII	9	2			4	3
	Тема 8. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	VIII	9	2			4	3
	Тема 9. Аномалии прикуса в трансверсальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	VIII	9	2			6	3

	Тема 10. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Мероприятия по профилактике ЗЧА в различные возрастные периоды.	VIII	9			6	3
2.	Ортодонтическое лечение ЗЧА с помощью несъёмных дуговых аппаратов и систем. Ортодонтическое лечение аномалий и деформаций при ВП ЗЧС. Детское протезирование.	IX	54	6		30	18
	Тема 9. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма пространственного положения зубов при ортогнатическом прикусе.	IX	9	2		4	3
	Тема 10. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-действующих аппаратов. Щитовая терапия.	IX	9	2		4	3
	Тема 11. Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты, используемые для устранения вторичных деформаций в постоянном прикусе.	IX	9			6	3
	Тема 12. Врожденная патология ЧЛЮ. Этиология, патогенез. Морфологические и функциональные нарушения при врождённой патологии ЧЛЮ	IX	9			6	3
	Тема 13. Реабилитация детей с врожденными изолированными и сквозными расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Роль врача-ортодонта в восстановлении зубочелюстной системы пациентов с изолированными и сквозными расщелинами челюстно-лицевой области	IX	9			6	3
	Тема 14. Протезирование дефектов зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте: показания и противопоказания. Виды детских протезов, конструктивные особенности и принципы их применения	IX	9	2		4	3
	ВСЕГО		144	18		78	48

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Раздел 1. Введение в ортодонтию. Диагностика в ортодонтии. Принципы лечения в ортодонтии.		12	VIII	
	<p>Тема 1. Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Классификация ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка.</p> <p>Тема 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика.</p> <p>Тема 3. Рентгенологическая и функциональная диагностика. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.</p> <p>Тема 4. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника.</p> <p>Тема 5. Комплексное лечение ЗЧА.</p>	<p>Лекция 1. Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка. Классификация ЗЧА. Ключи окклюзии по Эндрюсу.</p> <p>Лекция 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика. Графические и кефалометрические методы исследования. ТРГ. Принципы анализа. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.</p> <p>Лекция 3. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов.</p> <p>Лекция 4. Принципы комплексного ортодонтического лечения. Подготовка к ортодонтическому лечению. Хирургическое и физиотерапевтическое лечение.</p>	2	VIII	ПК-1; ПК-8
			2	VIII	ПК-5; ПК-6
			2	VIII	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
			2	VIII	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Тема 6. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Лекция 5. Мезиальная, дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	VIII	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 7. Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Лекция 6. Глубокий и открытый прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	2	VIII	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 8. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.				
	Тема 9. Аномалии прикуса в трансверсальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.				
	Тема 10. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Мероприятия по профилактике ЗЧА в различные возрастные периоды. Контрольная работа.				
	Раздел 2. Ортодонтическое лечение ЗЧА с помощью несъёмных дуговых аппаратов и систем. Ортодонтическое лечение аномалий и деформаций при ВП ЗЧС. Детское протезирование.		6	IX	
	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма пространственного положения зубов при ортогнатическом прикусе.				
	Тема 12. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью	Лекция 7. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с	2	IX	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	<p>современных функционально-направляющих аппаратов. Щитовая терапия.</p> <p>Тема 13. Ортодонтические дуговые системы и аппараты, используемые для устранения вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе.</p>	<p>помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты, используемые для устранения ЗЧА и вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе. Щитовая терапия.</p>			
	<p>Тема 14. Врожденная патология ЧЛЮ. Этиология, патогенез. Морфологические и функциональные нарушения при врожденной патологии ЧЛЮ</p>	<p>Лекция 8. Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками челюстей, лица и других органов. Ортодонтическое лечение и реабилитация пациентов с ВП ЧЛЮ в зависимости от ортодонтической патологии и возраста ребёнка.</p>	2	IX	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	<p>Тема 15. Реабилитация детей с врожденными изолированными и сквозными расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Роль врача-ортодонта в восстановлении зубочелюстной системы пациентов с изолированными и сквозными расщелинами челюстно-лицевой области</p>				
	<p>Тема 16. Протезирование дефектов зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте: показания и противопоказания. Виды детских протезов, конструктивные особенности и принципы их применения.....</p>	<p>Лекция 9. Клиническое обследование детей различного возраста с дефектами зубов, зубных рядов и челюстных костей. Особенности конструкций протезов, применяемых в различные возрастные периоды. Клинические этапы изготовления детских зубных протезов.</p>	2	IX	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Итого:		18		

2.3. Лабораторные практикумы

Лабораторные практикумы рабочей программой не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

Практические занятия рабочей программой не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Введение в ортодонтию. Диагностика в ортодонтии. Принципы лечения в ортодонтии.						
1	Тема 1. Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Классификация ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка.	Эпидемиология ЗЧА и нуждаемость в лечении. Оснащение ортодонтического кабинета. Диспансерное наблюдение, проводимое ортодонтом. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Классификации ЗЧА: морфологические, функциональные, этиопатогенетические.	4	VIII	Предварительный, текущий	ПК-1; ПК-8
	Тема 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика.	Клиническая диагностика. Статическое исследование. Динамическое исследование. Диагностика функций мышц ЗЧС. Биометрическая диагностика при изучении моделей челюстей. Антропометрическая и фотометрическая диагностика.	4	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Наименование раздела, тем дисциплины Тема 3. Рентгенологическая и функциональная диагностика. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.	Содержание клинических практических занятий Рентгенологическая диагностика: панорамная рентгенография, ТРГ, техника получения и обработки. Определение направления роста челюстей для планирования ортодонтического лечения. Функциональная диагностика. Исследование мышц ЗЧС, исследование движений нижней челюсти. Постановка диагноза в ортодонтии.	6	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6
	Тема 4. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника. Ортодонтическая лабораторная техника.	Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов. Физиологические и биоморфологические изменения в ЗЧС при ортодонтическом лечении.	4	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 5. Комплексное лечение ЗЧА.	Подготовка к ортодонтическому лечению. Миотерапия, физиотерапия. Хирургическое лечение. Избирательное пришлифовывание эмали зубов.	4	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 6. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Аномалии формы, величины и структуры твёрдых тканей зубов. Аномалии числа зубов. Ретенция зубов. Аномалии положения зубов в трёх плоскостях. Аномалии зубных дуг в трёх направлениях. Принципы диагностики и лечения.	6	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 7. Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,	Аномалии прикуса в сагиттальной плоскости. Мезиальная и дистальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника,	4	VIII		ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	лечение.	диагностика, лечение в различные возрастные периоды.			Текущий	
	Тема 8. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Открытый и глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в различные возрастные периоды.	4	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 9. Аномалии прикуса в трансверсальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Перекрёстный прикус. Виды. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	6	VIII	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 10. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Мероприятия по профилактике ЗЧА в различные возрастные периоды.	Причины рецидива ЗЧА. Виды ретенционных аппаратов. Сроки ретенции. Профилактика ЗЧА в различные возрастные периоды. Вредные привычки. Нарушения речи.	6	VIII	Текущий, рубежный	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Раздел 2. Ортодонтическое лечение ЗЧА с помощью несъёмных дуговых аппаратов и систем. Ортодонтическое лечение аномалий и деформаций при ВП ЗЧС. Детское протезирование		30	IX		
2	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма проксимального положения зубов при ортогнатическом прикусе.	Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма проксимального положения зубов при ортогнатическом прикусе. Ключи окклюзии по Эндрюсу.	6	IX	Предварительный, текущий	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 12. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Щитовая терапия.	Показания и противопоказания к применению функционально-направляющих аппаратов. Щитовая терапия.	4	IX	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 13. Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты,	Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты, используемые для				ПК-5; ПК-6;

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Используемые для устранения вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе.	устранения вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе. Выбор брекетов. Фиксация брекетов. Классификация назубных дуг. Применение несъемных дуговых аппаратов в сочетании со съёмными ортодонтическими аппаратами.	6	IX	Текущий	ПК-8; ПК-9
	Тема 14. Врожденная патология ЧЛЮ. Этиология, патогенез. Морфологические и функциональные нарушения при врожденной патологии ЧЛЮ	Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врожденными пороками челюстей, лица и других органов.	4	IX	Текущий	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 15. Реабилитация детей с врожденными изолированными и сквозными расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Роль врача-ортодонта в восстановлении зубочелюстной системы пациентов с изолированными и сквозными расщелинами челюстно-лицевой области	Ортодонтическое лечение и реабилитация пациентов с ВП ЧЛЮ. Сроки и объём ортодонтического вмешательства в зависимости от возраста ребёнка. Обтураторы. Виды.	6	IX	Текущий	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Тема 16. Протезирование дефектов зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте: показания и противопоказания. Виды детских протезов, конструктивные особенности и принципы их применения. Контрольная работа.	Ортопедическое лечение дефектов коронок временных и постоянных зубов. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов во временном и сменном прикусе. Показания к протезированию.	4	IX	Рубежный	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
	Итого:		78			

2.6. Семинары

Семинары рабочей программой не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Введение в ортодонтию. Диагностика в ортодонтии. Принципы лечения в ортодонтии.						
1	Тема 1. Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Классификация ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	VIII	Предварительный, текущий	ПК-1, ПК-8
	Тема 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6
	Тема 3. Рентгенологическая и функциональная диагностика. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 4. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала	3	VIII		ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС				
	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			Текущий	
	Тема 5. Комплексное лечение ЗЧА.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
		Проработка лекционного материала				
	Тема 6. Аномалии отдельных зубов и зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях				
		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 7. Аномалии прикуса в сагитальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Проработка лекционного материала				
		Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях				
	Тема 8. Аномалии прикуса в вертикальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
		Проработка лекционного материала				
	Тема 9. Аномалии прикуса в трансверсальной плоскости. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях				
		Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	лечение.	Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях			Текущий	
	Тема 10. Ретенция результатов ортодонтического лечения. Мероприятия по профилактике ЗЧА в различные возрастные периоды.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсы Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	VIII	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Раздел 2. Ортодонтическое лечение ЗЧА с помощью несъёмных дуговых аппаратов и систем. Ортодонтическое лечение аномалий и деформаций при ВП ЗЧС. Детское протезирование		18	IX		
2	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма пространственного положения зубов при ортогнатическом прикусе.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсы Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Предварительный, текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 12. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Щитовая терапия.	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсы Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Предварительный, текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 13. Современные дуговые ортодонтические системы и аппараты, используемые для устранения	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсы				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС	Кол-во часов	Семестр	Форма контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды СРС				
	вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе.	Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Предварительный, текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 14. Врожденная патология ЧЛЮ. Этиология, патогенез. Морфологические и функциональные нарушения при врожденной патологии ЧЛЮ	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Предварительный, текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 15. Реабилитация детей с врожденными изолированными и сквозными расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Роль врача-ортодонта в восстановлении зубочелюстной системы пациентов с изолированными сквозными расщелинами челюстно-лицевой области	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Тема 16. Протезирование дефектов зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте: показания и противопоказания. Виды детских протезов, конструктивные особенности	Конспектирование основной и дополнительной литературы, ЭБС, интернет-ресурсов Проработка лекционного материала Решение задач и заданий, выданных на практических занятиях	3	IX	Текущий	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Итого		48			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий.

Лекционные занятия проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Для составления лекции применяется архивный материал клиники, который хранится в виде графических файлов в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Тезисы лекций хранятся на кафедре и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся на кафедре детской стоматологии, ортодонтии и пропедевтики стоматологических заболеваний в учебной комнате, оборудованной оргтехникой, муляжами, фантомами (симуляторами). Каждое практическое занятие проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы в формате AVI).

На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20% от аудиторных занятий, т. е. 9,5 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.	Раздел № 1. Введение в ортодонтию				
	Тема 2. Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика.	КПЗ	1,5	Опережающая самостоятельная работа, case-study, работа в команде	1,5
	Тема 3. Рентгенологическая и функциональная диагностика. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.	КПЗ	1,5	Опережающая самостоятельная работа, case-study, работа в команде	1,5
	Тема 4. Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтическая лабораторная техника.	КПЗ	1,5	Опережающая самостоятельная работа, контекстное обучение, дискуссия, занятие-конференция	1,5
	Тема 5. Комплексное лечение ЗЧА.	КПЗ	1,5	Дискуссия, круглый стол, case-	1,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				study	
2.	Раздел 2. Ортодонтическое лечение ЗЧА с помощью несъёмных дуговых аппаратов и систем. Ортодонтическое лечение аномалий и деформаций при ВП ЗЧС. Детское протезирование.				
	Тема 11. Анатомо-физиологические особенности строения ЗЧС в различные возрастные периоды. Норма пространственного положения зубов при ортогнатическом прикусе.	КПЗ	1,5	Круглый стол, дискуссия	1,5
	Тема 12. Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью современных функционально-направляющих аппаратов. Щ	КПЗ	1,5	Круглый стол, занятие-конференция	1,5
	Тема 16. Протезирование дефектов зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков и челюстей в детском возрасте: показания и противопоказания. Виды детских протезов, конструктивные особенности	КПЗ	0,5	Круглый стол, занятие-конференция	0,5
	Итого:		9,5		9,5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний, виды оценочных средств модуля «Ортодонтия и детское протезирование»

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости (%)
ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	ПР-1, ПР-4	Предварительный контроль знаний;	1, 2	10
	УО-1; УО-4; ПР-1; ПР-4, ПР-2	Текущий контроль;		40

	ТС-1, ТС-2.		
	ПР-6, УО-3	Рубежный контроль	50
ИТОГО			100

Условные обозначения: **УО** – **устный опрос:** собеседование по вопросам (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3), собеседование по ситуационным и клиническим задачам (УО-4). **(ПР)** – **письменные работы:** тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3), опрос (ПР-4), подготовка отчетов по производственной практике (ПР-5), контрольная работа (ПР-6). **ТС** – **технические средства контроля:** программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2 Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля:

итоговый контроль - письменная работа (тесты, задачи).

Письменная работа (тестирование) проводится в последний день занятий цикла. Письменная работа проводится и контролируется преподавателем, проводившим занятие в данной учебной группе.

К сдаче письменной работы допускаются студенты, не имеющие пропусков практических занятий.

В качестве критерия оценки тестового контроля предлагается исходить из количества правильных ответов, данных студентом на 100 тестовых заданий. При этом: - 71% и более правильных ответов соответствует оценке «зачтено», - менее 71 % правильных ответов соответствует оценке «не зачтено».

4.2.1 Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Определение понятий «прикус», «окклюзия».
2. Физиологический прикус, его виды и их характеристика.
3. Признаки физиологической окклюзии во временном, сменном и постоянном прикусах.
4. Ключи окклюзии по Эндрюсу, критерии их определения.
5. Морфологические, функциональные и этиопатогенетические классификации ЗЧА.
6. Рентгенографические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
8. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Пона. Измерительные точки, правила расчета.
9. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Коркхауза. Измерительные точки, правила расчета.
10. Измерение контрольно – диагностических моделей зубных рядов по методу Хауса - Снагиной. Измерительные точки, правила расчета.
11. Методы ортодонтического лечения, их характеристика, показания и противопоказания к применению.
12. Характеристика сил, применяемых для ортодонтического лечения и изменений, которые эти силы вызывают в пародонте.
13. Морфологические изменения в пародонте при вертикальных перемещениях зубов.
14. Морфологические изменения в пародонте при сагиттальных перемещениях зубов.
15. Морфологические изменения в височно-нижнечелюстном суставе при сагиттальных перемещениях нижней челюсти.
16. Морфологические изменения в участках шовных соединений при ортодонтическом лечении.
17. Последствия передозировки сил, используемых для перемещения зубов и челюстей.

18. Классификация ортодонтических аппаратов (по виду конструкции, опоры, месту расположения, принципу действия).
19. Механические аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
20. Функциональные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
21. Комбинированные аппараты, основные элементы, принцип действия, показания и противопоказания к применению.
22. Ретенционный период. Продолжительность, ретенционные аппараты.
23. Определение прогнатического прикуса.
24. Классификация прогнатического прикуса.
25. Этиологические факторы и патогенез различных форм прогнатии.
26. Клинические проявления прогнатического прикуса.
27. Дифференциальная диагностика различных форм прогнатии между собой.
28. Лечение прогнатического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
29. Профилактика прогнатии в зависимости от возраста пациента.
30. Определение прогенического прикуса.
31. Классификация прогенического прикуса.
32. Этиологические факторы различных форм прогении.
33. Клинические проявления прогенического прикуса.
34. Дифференциальная диагностика различных форм прогении.
35. Лечение прогенического прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
36. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
37. Определение и классификация глубокого прикуса.
38. Этиология и патогенез глубокого прикуса.
39. Клинические проявления глубокого прикуса.
40. Дифференциальная диагностика различных форм глубокого прикуса.
41. Лечение глубокого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
42. Профилактика глубокого прикуса в зависимости от возраста пациента.
43. Определение и классификация открытого прикуса.
44. Этиология и патогенез открытого прикуса.
45. Клинические проявления открытого прикуса.
46. Дифференциальная диагностика различных форм открытого прикуса.
47. Лечение открытого прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
48. Профилактика открытого прикуса в зависимости от возраста пациента.
49. Определение и классификации перекрестного прикуса.
50. Этиология и патогенез перекрестного прикуса.
51. Клинические проявления перекрестного прикуса.
52. Дифференциальная диагностика различных форм перекрестного прикуса.
53. Лечение перекрестного прикуса в зависимости от его формы и возраста пациента.
54. Профилактика перекрестного прикуса в зависимости от возраста пациента.
55. Классификация аномалий отдельных зубов и зубных рядов.
56. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий количества зубов (адентия и сверхкомплектные зубы).
57. Этиология, клиника, диагностика и лечение ретенции зубов.
58. Этиология, клиника, диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов.
59. Диастема, ее виды. Этиология, диагностика и лечебная тактика.
60. Аномалии зубных рядов. Клиника, диагностика и лечение.
61. Определение понятия «ретенционный период», его продолжительность.
62. Естественная ретенция.
63. Съёмные и несъёмные ретенционные аппараты.

64. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.
65. Какие причины отсутствия зубов вы знаете?
66. Опишите морфологические изменения в зубочелюстной системе детей, обусловленные дефектами зубных рядов.
67. Расскажите о функциональных изменениях, связанных с дефектами зубных рядов.
68. Назовите показания к применению съемных протезов и сроки их замены во временном, сменном и постоянном прикусах у детей.
69. Обоснуйте требования, предъявляемые к частичным съемным пластиночным протезам у детей.
70. Расскажите об особенностях наложения съемных пластиночных протезов и адаптации к ним детей.
71. Материалы, которые применяются для изготовления несъемных протезов различных конструкций.
72. Показания к применению штифтовых конструкций и вкладок во временном, сменном и постоянном прикусе.
73. Особенности изготовления и показания к применению временных и постоянных коронок.
74. Расскажите о методах лечения травмы временных и постоянных резцов в зависимости от уровня отлома коронки зуба и возраста ребенка.
75. Показания к применению и этапы изготовления мостовидных протезов у детей.
76. Особенности наложения раздвижных мостовидных протезов.
77. Виды брекет-систем.
78. Возрастные показания к применению техники прямой дуги.
79. Основные и дополнительные конструкционные элементы брекет-системы
80. Понятие о лингвальных брекетах и самолигирующих.
81. Прямой и непрямой методы фиксации брекетов
82. Показания к применению и особенности эластопозиционера, трейнера, миобрейса, LM-активатора, пластинок Маппи.
83. Этиология, патогенез, клиника, морфологические и функциональные нарушения при ВП ЗЧС.
84. Методы лечения и реабилитации при ВП ЗЧС в зависимости от возраста пациента, тяжести патологии и сроков хирургического вмешательства.
85. Обтураторы. Виды. Показания к применению.
86. Дайте определение профилактики, и расскажите о ее видах, роль ортодонта.
87. Назовите показания к формированию I группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
88. Назовите показания к формированию II группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
89. Назовите показания к формированию III группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
90. Назовите показания к формированию IV группы диспансерного наблюдения у ортодонта.
91. Какая работа проводится ортодонтом с детьми I, II, III, IV групп диспансерного наблюдения? Какова кратность наблюдения пациентов у ортодонта?

4.2.2 Тестовые задания предварительного контроля (пример):

Определите номер правильного ответа

1.ЗУБНЫЕ РЯДЫ В ПРИКУСЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ИМЕЮТ ФОРМУ

1. полуэллипса
2. полукруга
3. параболы
4. не имеют четкой формы

ОТВЕТ: 2 (полукруга).

2. НАЛИЧИЕ ТРЕМ МЕЖДУ ЗУБАМИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ ЗУБНЫХ РЯДОВ 5-ЛЕТНЕГО РЕБЕНКА

1. признак нормального развития
2. признак аномалии
3. не имеет диагностического значения
4. признак формирования открытого прикуса

ОТВЕТ: 1 (признак нормального развития).

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. ГИПЕРОДОНТИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ

- 1) ретенции зубов
- 2) наличии сверхкомплектных зубов
- 3) отсутствии зачатков зубов
- 4) увеличении размеров зубов

ОТВЕТ: 2 (наличие сверхкомплектных зубов)

2. ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО

- 1) высокое положение зуба
- 2) вестибулярный наклон зуба
- 3) поворот зуба вокруг вертикальной оси
- 4) оральный наклон зуба

ОТВЕТ: 3 (поворот зуба вокруг вертикальной оси)

3. МЕЗИАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ ОККЛЮЗИИ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) сагиттальном
- 2) вертикальном
- 3) трансверзальном
- 4) не относится к аномалиям прикуса

ОТВЕТ: 1 (сагиттальном)

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры)

Определите номер правильного ответа

1. КЛЮЧ ОККЛЮЗИИ ПО ЭНГЛЮ – ЭТО СМЫКАНИЕ

- 1) первых постоянных премоляров верхней и нижней челюсти
- 2) постоянных клыков верхней и нижней челюсти
- 3) постоянных резцов верхней и нижней челюсти
- 4) первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти

ОТВЕТ: 1 (первых постоянных моляров верхней и нижней челюсти).

2. ПО ТАБЛИЦЕ ВЕТЦЕЛЯ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ

- 1) мезиодистальные размеры коронок постоянных зубов
- 2) вертикальные размеры коронок молочных зубов
- 3) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов
- 4) вертикальные размеры коронок постоянных зубов

ОТВЕТ: 3 (мезиодистальные размеры коронок молочных зубов)

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры)

Ситуационная клиническая задача №1

Пациент Р., 6 лет. При осмотре полости рта — период прикуса молочных зубов, при глотании и речи язык располагается между резцами. Вертикальная щель - 5 мм.

Ответьте на предложенные вопросы:

1. Клиническая картина соответствует:
 - 1) мезиальной окклюзии
 - 2) глубокой резцовой дизокклюзии
 - 3) вертикальной резцовой дизокклюзии
 - 4) дистальной окклюзии.
2. Для полной диагностики нарушений системы необходимы методы:
 - 1) антропометрические, рентгенологические
 - 2) функциональные, рентгенологические
 - 3) антропометрические, функциональные
 - 4) антропометрические, рентгенологические, функциональные
3. Для устранения данной аномалии в конструкции аппарата необходимо использовать:
 - 1) накусочную площадку
 - 2) окклюзионные накладки
 - 3) заслонка для языка
 - 4) пелот для верхней губы.
4. Регулировать функцию языка возможно с помощью:
 - 1) пружины
 - 2) вестибулярной дуги
 - 3) заслонки
 - 4) ортодонтического винта.

Ответ: 1-3; 2-4; 3-3; 4-3.

Ситуационная клиническая задача № 2

Пациентка 9 лет. Жалобы на затрудненное откусывание пищи. При осмотре полости рта отмечается удлинение нижней части. Зубная формула соответствует возрасту. При смыкании зубов определяется вертикальная щель между передними зубами размером в 4 мм. Верхние и нижние резцы имеют вестибулярный наклон с образованием промежутков между ними.

Ответьте на предложенные вопросы:

Вертикальная щель является симптомом:

- 1) вертикальной резцовой дизокклюзии
 - 2) дистальной окклюзии
 - 3) сагиттальной резцовой дизокклюзии
 - 4) глубокой резцовой дизокклюзии.
2. Промежутки между передними зубами являются следствием:
- 1) удлинения зубных рядов
 - 2) сужения зубных рядов
 - 3) зубоальвеолярного удлинения
 - 4) укорочения зубных рядов.
3. План лечения
- 1) расширение зубных рядов, устранение вертикальной щели
 - 2) сужение зубных рядов, зубоальвеолярное удлинение
 - 3) укорочение зубных рядов, по вертикали и сагиттали.

Ответ: 1-1; 2-1; 3-1.

4.2.6. Список тем рефератов

1. Понятие физиологического и патологического прикуса. Признаки ортогнатического прикуса, характеризующие его относительно вертикальной, сагиттальной и трансверсальной плоскостей. Понятия «торк» и «ангуляция».
2. Функциональные и рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Принципы аппаратурного и комбинированного методов ортодонтического лечения. Правила применения миогимнастики и способы контроля за выполнением.
4. Ортодонтические винты. Показания к применению.
5. Роль заболеваний верхних дыхательных путей в этиологии и патогенезе прогнатии.
6. Профилактика прогении в зависимости от возраста пациента.
7. Глубокий прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
8. Открытый прикус. Определение, классификация. Этиология, патогенез.
9. Профилактика и лечение перекрестного прикуса.
10. Аномалии отдельных зубов, зубных рядов.
11. Требования, предъявляемые к частичным съемным пластиночным протезам у детей.
12. Материалы, применяемые для изготовления несъемных протезов различных конструкций.
13. Прямой и непрямой методы фиксации брекетов.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	A	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	B	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

1. Примеры тестовых заданий

Определите номер правильного ответа

1. ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ХАУЛЕЯ-ГЕРБЕРА-ГЕРБСТА ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. нарушения длины зубных рядов
2. нарушения ширины зубных рядов
3. нарушения положения зубов и формы зубных рядов
4. степени сужения зубных рядов

ОТВЕТ: 3 (нарушения положения зубов и формы зубных рядов)

2. ГЛУБИНА РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ В НОРМЕ НЕ ПРЕВЫШАЕТ

1. 1/2 высоты коронки резцов НЧ
2. 1/3 высоты коронки резцов НЧ
3. 2/3 высоты коронки резцов НЧ

4. Перекрытие отсутствует в норме

ОТВЕТ: 3 (1/3 высоты коронки резцов НЧ)

3. ДЛИНУ ПЕРЕДНЕГО ОТРЕЗКА ЗУБНОГО РЯДА ОПРЕДЕЛЯЮТ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА

1. Пона
2. Коркхауза
3. Хауса-Снагиной
4. Хорошилкиной

ОТВЕТ: 2 (Коркхауза)

2. Пример ситуационной задачи

Пациентка 11 лет. Жалобы на косметический дефект, нарушение речи, полуоткрытый рот. При осмотре больной отмечается сагиттальная щель размером в 6 мм. Верхние зубы полностью перекрывают нижние. Дыхание ротовое. Ребенок прикусывает нижнюю губу.

Ответьте на предложенные вопросы:

1. По описанной клинической картине можно поставить предварительный диагноз:
 - 1) сагиттальная и глубокая резцовая дизокклюзия
 - 2) дистальная окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия
 - 3) вертикальная резцовая дизокклюзия
 - 4) дистальная окклюзия и сагиттальная дизокклюзия.
2. Возможной причиной сагиттальной щели является:
 - 1) ротовое дыхание
 - 2) прикусывание нижней губы
 - 3) нарушение речи
 - 4) полуоткрытый рот.
3. Поставить окончательный диагноз возможно с помощью методов:
 - 1) антропометрический
 - 2) рентгенологический
 - 3) функциональный
 - 4) всех перечисленных.
4. Для устойчивого результата ортодонтического лечения необходимо:
 - 1) восстановить носовое дыхание
 - 2) провести лечение с гиперкоррекцией аномалии
 - 3) восстановить эстетику
 - 4) лечение несъемной ортодонтической техникой.

Ответ: 1-1; 2-2; 3-4; 4-1.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] / Издательская	1 по договору

	группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru карты индивидуального доступа.	у
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru карты индивидуального доступа.	1 по договору у
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору у
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору у
5.	«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники, 2016. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору ору
	Интернет-ресурсы:	
6.	Электронные версии конспектов лекций на официальном сайте КемГМА в разделе кафедры хирургической стоматологии и ЧЛХ	
7.	http://www.edentworld.ru/ eDentWorld – стоматологический портал. Новости, статьи, советы специалистов, рефераты для студентов медиков.	
8.	6. http://www.dentist.ru/ Стоматологическая ассоциация России. Новости науки. Публикации для пациентов и специалистов.	
9.	http://www.ozon.ru/ - Стоматология, книги.	
10.	http://www.webmedinfo.ru/ - Стоматологическая литература.	
11.	http://stomlit.info/ - Литература для стоматолога	
12.	http://www.geotar-med.ru/ Издательская группа «Геотар-Медиа». Учебники и учебные пособия для студентов медицинских вузов, колледжей, училищ. Руководства для врачей.	
13.	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed . доступ к Medline, через систему PubMed.	
14.	http://www.stomatology.ru/ РСП – российский стоматологический портал	
15.	http://www.stomstudent.ru/ - Сайт для студентов стоматологов.	
	Компьютерные презентации:	
16.	Аномалии отдельных зубов и зубных рядов	1
17.	Дистальный прикус	1
18.	Мезиальный прикус	1
19.	Классификация зубочелюстных аномалий	1
20.	Брекет-система.	1
21.	Диагностика зубочелюстных аномалий	1
22.	Методы лечения зубочелюстных аномалий	1
23.	ТРГ	1
	Электронные версии конспектов лекций:	
24.	Эпидемиология ЗЧА. Нуждаемость в лечении ЗЧА. Понятие о норме и патологии в ортодонтии. Морфологические особенности формирующейся ЗЧС и их клиническая оценка. Классификация ЗЧА. Ключи окклюзии по Эндрюсу.	1

25.	Диагностика в ортодонтии. Клиническая диагностика. Биометрическая и антропометрическая диагностика. Графические и кефалометрические методы исследования. ТРГ. Принципы анализа. Принципы постановки диагноза в ортодонтии.	1
26.	Основы ортодонтического лечения. Классификация ортодонтических аппаратов.	1
27.	Принципы комплексного ортодонтического лечения. Подготовка к ортодонтическому лечению. Хирургическое и физиотерапевтическое лечение.	1
28.	Мезиальная окклюзия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1
29.	Глубокий и открытый прикус. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1
30.	Лечение врождённых и приобретённых ЗЧА с помощью эджуайс-техники. Современные ортодонтические системы и аппараты, используемые для устранения ЗЧА и вторичных деформаций ЗЧС в постоянном прикусе.	1
31.	Зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные врождёнными пороками челюстей, лица и других органов. Ортодонтическое лечение и реабилитация пациентов с ВП ЧЛЮ в зависимости от ортодонтической патологии и возраста ребёнка.	1
32.	Клиническое обследование детей различного возраста с дефектами зубов, зубных рядов и челюстных костей. Особенности конструкций протезов, применяемых в различные возрастные периоды. Клинические этапы изготовления детских зубных протезов.	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экземпляров в библиотеке	Число студентов в данном потоке
Основная литература					
1.	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста: учебник: в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия. - 240 с.	616.31 П278		50	80
2.	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 192с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				80
Дополнительная литература					
4.	Митчелл, Лаура. Основы ортодонтии [Текст]: научное	616.31 М 676		3	80

	издание / Лаура Митчелл; пер. с англ. под ред. Ю. М. Малыгина. - Пер. с англ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 334 с.				
5.	Ортодонтия детей и взрослых: учебное пособие для системы вузовской и послевузовской подготовки врачей-стоматологов по специальностям "Стоматология детская ", "Ортодонтия" и "Стоматология ортопедическая" / С. В. Черненко, П. А. Железный, Ю. К. Железная, С. П. Железный. - М.: Миттель Пресс, 2010. - 360 с.	616.31 О-703		30	80

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся на следующих базах:

1. фармацевтического корпуса КемГМУ, пр. Октябрьский 16а;
2. ГКСП №11, пр. Ленинградский, д. 41;
3. школа №35, пр. Октябрьский, д. 40а.

Краткое описание баз кафедр

Местонахождение	Вместимость, чел.	Общая площадь	Наименование оборудования, количество, год ввода в эксплуатацию	Инвентарный номер
1	2	3	4	5
Лечебный кабинет № 105				
г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	10	36	<p>Установка стоматологическая Smile – 1 шт., 2009</p> <p>Установка стоматологическая AZIMUT 300B – 1 шт., 2008</p> <p>Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2004</p> <p>Ультравиол (для дезинфекции) – 1 шт., 2008</p> <p>Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004</p> <p>Лампа полимеризационная LITEH680A – 3 шт., 2003</p> <p>Кварцевая лампа – 1 шт., 1998</p> <p>Ноутбук AcerExtensa</p> <p>Шкаф книжный – 3 шт., 2005</p> <p>Шкаф для одежды – 1 шт., 2005</p> <p>Стол-мойка – 1 шт., 2010</p> <p>Столик медицинский со стеклом – 1 шт., 1998</p> <p>Стол письменный – 1 шт., 2010</p> <p>Стол ученический – 3 шт., 2014</p> <p>Тумба малая – 1 шт., 2005</p> <p>Тумба для стом. материала малая – 1 шт., 2009</p> <p>Стул офисный – 2 шт., 2012</p> <p>Стул ученический – 11 шт., 2012</p>	<p>14101040000000317</p> <p>01353249</p> <p>01353251</p> <p>1410104000000098</p> <p>161010600000678</p> <p>161010600000200</p> <p>ос00000000000111</p> <p>161010600000433</p> <p>0000000000003</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
г. Кемерово, пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	10	36	<p>Лечебный кабинет № 106</p> <p>Установка стоматологическая Smile – 1шт., 2009 Установка стоматологическая DABIATLANTE – 1шт., 2000 Ультравол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Глаперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOCALARBLUEPHASE – 1шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер SamsungLaserML 1641 – 1 шт., 2009 Компьютер в сборе 1шт., 2008 Негатоскоп – 1 шт., 1995 Сухожаровой шкаф – 1 шт., 2004 Стул врача – 3 шт., 2005 Доска аудиторная – 1шт., 2010 Стол медицинский – 2 шт, 2013 Стол-мойка медицинский – 1шт., 2013 Тумба выкатная – 1шт., 2013 Шкаф медицинский – 3 шт., 2013 Тумба малая – 5 шт., 2004 Тумба для стом. материала малая – 2шт., 2009 Шкаф книжный – 2 шт., 2005 Стул ученический – 8 шт., 2012 Стул офисный – 1 шт., 2012 Стол ученический – 5 шт., 2014</p>	<p>14101040000000318 01353253 013532252 01353250 1410104000000327 141010400000250 990000000945 01353255 161010600000293 16101060000012267 16101060000012268 16101060000012269 161010600000112273 161010600000112270 161010600000112271 161010600000112272 08000344 0000000000003 000000000000111</p>
пр. Октябрьский 16А. Фармацевтический корпус	20	54	<p>Учебный кабинет № 112 (фантомный класс)</p> <p>Стимулятор стоматологический стационарный с бестеневой лампой ADecs – 8 шт., 2014 Компьютер типовой – 1 шт., 2009 Негатоскоп «Atmed» 2-кадровой флуоресцентный - 1шт., 2014 Комплект мебели (две мойки + четыре тумбы с двумя</p>	<p>14101040000011257 14101040000011256 14101040000011255 14101040000011254 14101040000011253 14101040000011252</p>

				полками и двумя локтевыми смесителями). Столешница – нержавеющий металл. Порошковое покрытие – 1 шт., 2014 Шкаф двухстворчатый металлический с четырьмя полками и замками. Порошковое покрытие – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стол ученический – 10 шт., 2013 Стул офисный – 18 шт., 2014 Стол ученический – 1 шт., 2009 Шкаф книжный – 1 шт., 2005	14101040000011251 14101040000011250 1410104000000209 14101040000011401 16101060000012418 16101060000012419 16101060000012420 16101060000012421 161010600000198 0800000344
Лечебный кабинет № 5					
г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11	5	32		Установка стоматологическая Smile – 2 шт., 2009 Ультравиол (для дезинфекции) – 2 шт., 2004 Гласперлен (для стерилизации) – 1 шт., 2004 Лампа полимеризационная IVOKALARBLUEPHASE – 2 шт., 2009 Кварцевая лампа – 1 шт., 1998 Принтер – 1 шт., 2008 Компьютер типовой 1 шт., 2009 Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009 Тумба для стом. материала малая – 2 шт., 2009 Стул врача – 2 шт., 2005 Стол компьютерный – 1 шт., 2005 Стол ученический – 3 шт., 2014 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стул ученический – 1 шт. Кухонный гарнитур – 1 шт., 2009 Шкаф для одежды – 1 шт., 2009	141010400000312 141010400000316 01353254 01353255 141010400000025 141010400000026 01361582 141010400000211 1410104000000347 08000344 1610106000000200 000000000003
Учебная комната					
г. Кемерово, пр. Ленинградский 41, МАУЗ ГКСП №11	16	18		Негатоскоп – 1 шт., 1996 Доска аудиторная – 1 шт., 2005 Компьютер типовой 1 шт., 2009 Источник бесперебойного питания – 1 шт., 2009	1410104000000210 1410104000000346

			<p>Мультимедийный проектор – 1 шт., 2009 Стол письменный – 1 шт., 2010 Стул ученический – 15 шт., 2012 Стол ученический – 5 шт., 2014 Шкаф для одежды – 1 шт., 200</p>	<p>161010600000206 000000000003 08000344</p>
Учебная комната				
<p>Г. Кемерово, пр. Октябрьский, 40 А. Школа № 35.</p>	<p>12</p>	<p>36</p>	<p>Установка стоматологическая Chiganatobis – 1 шт., 1996 Установка стоматологическая БПК – 1 шт., 1996 Кресло стоматологическое – 4 шт., 994 Сухожаровой шкаф – 1 шт., 1990 Негатоскоп – 1 шт., 1995 Столик медицинский – 4 шт., 1985 Стул ученический – 12 шт., 1990 Стол ученический – 3 шт., 1990 Шкаф книжный – 7 шт., 1990 Раковина – 8 шт., 1985 Холодильник «Морозко-3М» - 1 шт., 2000 Сейф металлический – 1 шт., 1990</p>	

Основные виды интерактивных образовательных технологий

Занятие-конференция – при большом объёме материала и отсутствии уверенности, что все осилят заданное, целесообразно проведение занятия в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), причём информация должна быть не только из учебника, но и из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Ролевые игры – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Мозговой штурм. Целью проведения «мозгового штурма (атаки)» является получение от группы в короткое время большого количества вариантов. «Мозговой штурм» может продемонстрировать, что знают студенты; в ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания студентов.

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Б 43 «Ортодонтия и детское протезирование»

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....			
*			

* Делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год